

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ
องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ
อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	๑๖
บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนา และการนำผลไปใช้	๖๔
บทที่ ๕ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๖
ภาคผนวก	
- รายชื่อคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในฯ	
- ประกาศการประเมินคุณภาพภายในฯ	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี” ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลสมอพลี อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๕๐

๑.๒. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี

๑.๓. เปิดสอนระดับปฐมวัย ๒ – ๓ ขวบ

๑.๔. เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านสมอพลี, หมู่ ๒ บ้านท่าไทร, หมู่ ๓ บ้านไร่คา, หมู่ ๔ บ้านนาพะนัง, หมู่ ๕ บ้านห้วยเสือ, หมู่ ๖ บ้านดอนพลับ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางสาวเมธาวี เขิดขำนาญตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานปลัดตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีที่ ๐๕๖/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี สังกัด ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ เพื่อทำหน้าที่ในการรับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามภารกิจที่กำหนดในมาตรฐานฯ โดยเริ่มปฏิบัติงาน เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลาในการปฏิบัติงาน ๔ ปี (นับถึง เมษายน ๒๕๖๓)

๓. ข้อมูลพื้นที่และการใช้ประโยชน์

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีตั้งอยู่พื้นที่ด้านหลังขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลี เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แบ่งเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องรับประทานอาหาร ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง และห้องน้ำห้องส้วม ๓ ห้อง

๔. เขตบริการ

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	ประชากร			รายได้เฉลี่ยต่อปี
			ชาย	หญิง	รวม	
๑	บ้านสมอพลี	๒๔๐	๓๐๒	๓๖๙	๖๗๑	
๒	บ้านท่าไทร	๒๓๐	๒๔๗	๒๘๘	๕๓๕	
๓	บ้านไร่คา	๒๐๔	๑๓๘	๒๐๖	๓๔๔	
๔	บ้านนาพะนัง	๘๘	๑๑๑	๑๔๕	๒๕๖	
๕	บ้านห้วยเสือ	๙๙	๑๕๖	๑๖๐	๓๑๖	
๖	บ้านดอนพลับ	๑๑๑	๑๗๐	๑๙๖	๓๖๖	
	รวม	๙๗๒	๑,๑๒๔	๑,๓๖๔	๒,๔๘๘	

แหล่งข้อมูล : ฝ่ายทะเบียนราษฎรอำเภอบ้านลาด เดือนเมษายน ๒๕๖๔

๕. วัดในเขตบริการ

๑. วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑
๒. วัดโพธาवास หมู่ที่ ๒
๓. วัดกลางวงนาราม หมู่ที่ ๑ (เป็นที่ตั้งของโบราณสถาน)
๔. วัดห้วยเสือ หมู่ที่ ๕

๖. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ (เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป.ตรี	ป.โท		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	๑	-	-	๑	๕๓	๕ ปี
ครูผู้ดูแลเด็ก	-	๑	-	-	๑	๖๐	๓๙ ปี
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	-	๑	๑	-	-	๓๖	๖ ปี
รวม		๓	๑		๒		

๗. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ปฐมวัย	๙	๑๐	๑๙	นางณัฐจิรา ปลั่งดี
	รวม	๙	๑๐	๑๙	

๘. ทรัพยากรและงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (เงินอุดหนุนรายหัว)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		จำนวนเงิน(บาท)
			อัตราเงินอุดหนุนรายหัว	
๑	ปฐมวัย	๑๙	๑,๗๐๐	๓๒,๓๐๐
	รวม	๑๙	๑,๗๐๐	๓๒,๓๐๐

๙. ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาตำบลสมอพลีมีการจัดงานบุญ/งานประเพณีต่าง ๆ จัดตามที่เคยถือปฏิบัติกันมา เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และงานปิดทองรูปเหมือนพระครูอมรวิชิราภรณ์ (หลวงพ่อดุ้ม) เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้แก่

- ๑) วัดกลางวณาราม มีแหล่งโบราณสถานวัดฤ หมู่ที่ ๑
- ๒) ศาลาทำน้ำศักดิ์สิทธิ์ วัดท่าไชยศิริ หมู่ที่ ๑

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

- ๑) นางสุภี ไชยสมนึก ให้ความรู้เรื่อง เล่านิทาน อ่านหนังสือ

๑๐. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี

การจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี ยึดแนวทางของการปฏิรูปการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนด้วยดีเสมอมา

๑๑. เกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครูผู้ดูแลเด็ก

บุคลากรมี ๓ คน คือหัวหน้าศูนย์ ๑ คนจบปริญญาโทเอกรัฐประศาสนศาสตร์ ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คนจบปริญญาโทเอกการจัดการศึกษา ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาปวส.เอกการตลาด แต่ปัจจุบันได้รับการอบรมศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองเสมอมาจึงไม่เป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้บุคลากรได้รับการยกย่องและยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑๒. โครงสร้างหลักสูตร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

๑.๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ

๑.๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

๑.๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๑.๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๒.๑ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๒.๑.๑ ร่าเริงแจ่มใส

๒.๑.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๒.๑.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๓.๑ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

๓.๑.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

๓.๑.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

๓.๒ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๑ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

๔.๑.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

๔.๑.๒ แสดงออกและ/หรือพูดสื่อความหมายได้

๔.๒ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๔.๒.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๔.๒.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

๔.๒.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย

- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒. ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่ายๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่างๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

๓. ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย
- อยู่และความเป็นไทย
-

๔. ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่างๆด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่างๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐น.	๖๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ / ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น.	๒๐	กิจกรรมตื่นนม
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น.	๖๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น.	๑๐	กิจกรรมประสบการณ์/โรคติดต่อ
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์/เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น.	๑๕	ไปห้องน้ำ/แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	เก็บที่นอน/ล้างหน้า/ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๔	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

๖. โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๒.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๔.	โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๕.	โครงการจัดซื้อสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวนักเรียนและอุปกรณ์ทำความสะอาด	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๖.	โครงการจัดหาวัสดุสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (วัสดุรายหัว)	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๗.	โครงการจัดทำแผนเอกสารการเรียนการสอน	สรุป-รายงานโครงการ
๘.	โครงการอาหารกลางวัน	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๙.	โครงการอาหารเสริม (นม)	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๐.	โครงการส่งเสริมดูแลและป้องกันสุขภาพเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๑.	โครงการประเมินพัฒนาการโดยใช้สมุดพก และสมุดบันทึกสุขภาพประจำตัว	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๒.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๓.	โครงการวันสำคัญ	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๔.	โครงการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๕.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๖.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๘.	โครงการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุจากธรรมชาติร่วมกับผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๑๙.	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	สรุป-รายงานโครงการ
๒๐.	โครงการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๒๑.	โครงการประชุมครูประจำเดือน	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๒๒.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ

ที่	ชื่อ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๒๓.	โครงการร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่หน่วยงานจัด	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๒๔.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์	สรุป-รายงานโครงการ
๒๕.	โครงการจัดนิทรรศการและรายงานผลทางวิชาการ	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๒๖.	โครงการประกันคุณภาพภายใน SAR	สรุป-รายงานโครงการ
๒๗.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)	สรุป-รายงานโครงการ
๒๘.	โครงการผู้ปกครองอาสา	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๒๙.	โครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓๐.	โครงการโรงเรียนพ่อแม่	สรุป-รายงานโครงการ
๓๑.	โครงการจัดทำมุมผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรมสรุป-รายงานโครงการ
๓๒.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓๓.	โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓๔.	โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภาพกิจกรรม สรุป-รายงานโครงการ
๓๕.	โครงการขยะรีไซเคิล	ภาพกิจกรรม
๓๖.	โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	ภาพถ่าย

๗. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยต้นสังกัด

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			/	
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา			/	
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ			/	
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ			/	
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย			/	
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			/	
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน			/	
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการ การบริหารจัดการ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา			/	
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ			/	
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการ จัดการ			/	
๓.๔	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			/	
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			/	
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่เหมาะสม			/	
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน			/	
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			/	
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			/	
๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน			/	
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๗		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			/	
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน			/	
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
๘.๕	แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์			/	
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๘.๗	การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			/	
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			/	
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			/	
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม			/	
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			/	
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์			/	
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๙		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน			/	
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			/	
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี			/	
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๐		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน			/	
๑๑.๒	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีความขยัน			/	
๑๓.๒	มีความประหยัด			/	
๑๓.๓	มีความซื่อสัตย์และกตัญญู			/	
๑๓.๔	มีวินัย			/	
๑๓.๕	มีความสุภาพ			/	
๑๓.๖	มีความสะอาด			/	
๑๓.๗	มีความสามัคคี			/	
๑๓.๘	มีน้ำใจ			/	
๑๓.๙	มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม			/	
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๔		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม			/	
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน			/	
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้			/	
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			/	
๑๖.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			/	
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก			/	
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕			/	
๑๗.๓	มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย			/	
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ			/	
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ			/	
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๗		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ			/	
๑๙.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย			/	
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑๙		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๐.๑	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ			/	
๒๐.๒	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
๒๐.๓	สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๐		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			/	
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			/	
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๓.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๒๓.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๔ (มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๔.๑	จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			/	
๒๔.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๔		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๕ (มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๕.๑	จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน			/	
๒๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒๕		ระดับดี			

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาไว้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่านอยู่ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ และเน้นพัฒนาการรอบด้าน”

๑.๒ พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เตรียมความพร้อมของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักการประหยัดอดออม
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และรักในประชาธิปไตย
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษา กระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
๘. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม

๑.๓ เป้าประสงค์

- ๑.๓.๑ นักเรียนมีพัฒนาการโดยองค์รวมเหมาะสมตามวัย และศักยภาพ
- ๑.๓.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรพนักงคลังสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อมีเอกลักษณ์โดดเด่นใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการพัฒนา
- ๑.๓.๓ ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้าศูนย์ฯคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. แนวคิด และหลักการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดและหลักการในการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ ยึดหลักการบริหารเชิงระบบ ใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน

๓. มาตรฐานการศึกษา - ตัวบ่งชี้ และระดับคุณภาพที่คาดหวัง

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			/	
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา			/	
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ			/	
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ			/	
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			/	
ระดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			/	
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน			/	
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา			/	
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ			/	
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ			/	
๓.๔	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด			/	
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๔		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ			/	
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา			/	
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่เหมาะสม			/	
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และ ทันต่อการใช้งาน			/	
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา			/	
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม			/	
๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน			/	
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๗		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น			/	
๘.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน			/	
๘.๓	ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			/	
๘.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			/	
๘.๕	แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์			/	
๘.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๘.๗	การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			/	
๘.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			/	
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน			/	
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ			/	
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม			/	
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			/	
๙.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์			/	
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๙		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม			/	
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			/	
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี			/	
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๐		ระดับดี			

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน			/	
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา			/	
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑	มีความขยัน			/	
๑๓.๒	มีความประหยัด			/	
๑๓.๓	มีความซื่อสัตย์และกตัญญู			/	
๑๓.๔	มีวินัย			/	
๑๓.๕	มีความสุขภาพ			/	
๑๓.๖	มีความสะอาด			/	
๑๓.๗	มีความสามัคคี			/	
๑๓.๘	มีน้ำใจ			/	
๑๓.๙	มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม			/	
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๔		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๕.๑	สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม			/	
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน			/	
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้			/	
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๕		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้			/	
๑๖.๒	แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย			/	
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๖		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก			/	
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสามสัมพันธ์ทั้ง ๕			/	
๑๗.๓	มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย			/	
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ			/	
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ			/	
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๗		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๘		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ			/	
๑๙.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย			/	
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๑๙		ระดับดี			
มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๐.๑	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ			/	
๒๐.๒	สนใจ และร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว			/	
๒๐.๓	สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๐		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			/	
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย			/	
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๑		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน			/	
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๒		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๓.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			/	

มาตรฐาน และตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพที่คาดหวัง			
๒๓.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนา การศึกษา			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๓		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (จัด โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)			/	
๒๔.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๔		ระดับดี			
มาตรฐานที่ ๒๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย (จัดโครงการ โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน)			/	
๒๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (ผลการดำเนินงานตามโครงการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน บรรลุเป้าหมาย)			/	
สรุประดับคุณภาพที่คาดหวังมาตรฐานที่ ๒๕		ระดับดี			

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ด้านนักเรียน (Student)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๑. นักเรียนมีพัฒนาการ โดยองค์รวม เหมาะสมตาม วัย และศักยภาพ	- อัตราการพัฒนาโดยองค์รวม ของนักเรียนทุกคน	เพิ่มขึ้น	- พัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ และหลากหลาย - พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก และ หัวหน้าศูนย์ฯ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการภายใน (Internal Process)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบบริหารจัดการที่ดี มี บรรยากาศ และวัฒนธรรม การปฏิบัติงาน แบบกัลยาณมิตรพนักงาน สร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ มีเอกลักษณ์โดดเด่น ใช้ศูนย์ฯเป็นฐานในการ พัฒนา	- ร้อยละของความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กและชุมชน	๘๐%	- ปรับระบบบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับ ทิศทางการ พัฒนาของศูนย์ฯ ๑) พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯให้มี การบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน อย่างมีคุณภาพ ๒) พัฒนาผลงานที่แสดง ลักษณะเด่น ตามศักยภาพ ให้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน - ปรับบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงาน ภายในศูนย์ฯ แบบกัลยาณมิตร พนักงานสร้างสรรค์ และร่วม รับผิดชอบ
	- ร้อยละของของบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรมของศูนย์ฯ	๘๐%	
	- ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุม	๘๐%	
	- มีการประชุมคณะกรรมการ ศูนย์ฯ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง (ร้อยละของคณะกรรมการที่ เข้าร่วมประชุม)	๘๐%	
	- มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ร้อย ละของผู้ปกครอง ที่เข้าร่วม ประชุม)	๘๐%	
	- มีการประชุมคณะครูผู้ดูแล เด็ก เดือนละ ๑ ครั้ง (ร้อยละ ของผู้เข้าร่วมประชุม)	๑๐๐%	

ด้านการเรียนรู้และพัฒนา (Learning Growth)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๓. ครูผู้ดูแลเด็ก หัวหน้า ศูนย์ฯ คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่จัด กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน - ร้อยละของครูผู้ดูแลเด็ก ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ - หัวหน้าศูนย์ฯ เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ให้มีระบบการ บริหารจัดการที่ดี (ร้อยละของ ความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ) - คณะกรรมการศูนย์ฯ ปฏิบัติ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละของความพึงพอใจ ของ ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง) - การมีส่วนร่วมขององค์กร บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง	๘๐% ๘๐% ๘๐% เพิ่มขึ้น	- พัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ให้มี ศักยภาพในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน - พัฒนาหัวหน้าศูนย์ฯ ให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการ จัดระบบบริหารจัดการที่ดี - ส่งเสริมให้องค์กร บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ - รวบรวมผลงาน และรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อเผยแพร่ ให้ครูผู้ดูแลเด็ก เลือกใช้ และนำไปพัฒนา

ด้านงบประมาณและทรัพยากร (Budget Resources)

วัตถุประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Measures)	เป้าหมาย (Targets)	กลยุทธ์ริเริ่ม (Initiatives)
๕. ศูนย์ฯ มีทรัพยากรที่เพียงพอ เหมาะสม และใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- อัตราส่วน ครูผู้ดูแลเด็ก : นักเรียน - ร้อยละของครู / บุคลากร ที่ได้ปฏิบัติงาน ตรงตาม ความรู้ ความสามารถ	๑๐๐%	- สร้างระบบเครือข่ายผู้อุปถัมภ์ ให้ เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาศูนย์ฯ - ส่งเสริมการบริหาร และ จัดการ ให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน - บริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน (PBB)

๕. โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการจัดการศึกษา

กลุ่มงาน/โครงการ
๑. การบริหารวิชาการ
๑.๑ โครงการจัดทำแผนเอกสารการเรียนการสอน
๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๑.๓ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑.๔ โครงการประกันคุณภาพภายใน SAR
๒. การบริหารงบประมาณ
๒.๑ โครงการจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. การบริหารงานบุคคล
๓.๑ โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
๔. การบริหารทั่วไป
๔.๑ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปลอดโรค
๔.๒ โครงการจัดนิทรรศการและรายงานผลทางวิชาการ
๔.๓ โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)
๔.๔ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๔.๕ โครงการวันสำคัญ
๔.๖ โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๔.๗ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
๔.๘ โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๔.๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔.๑๐ โครงการผู้ปกครองอาสา
๔.๑๑ โครงการโรงเรียนผู้ปกครอง

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสมอ-พลือมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

- ๑) โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
- ๒) กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม/ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประเมินคุณธรรมจริยธรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐาน	- หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๒. กิจกรรมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย	- หัวหน้าศูนย์และครูผู้ดูแลเด็กจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย/ปริญญาตรีทางการศึกษาอื่นและมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๒. สรุป และรายงานโครงการ		
๓. สำเนาปริญญาบัตร		
๔. สำเนาประกาศนียบัตร		
๕. บันทึกข้อมูลประวัติ		
๖. คำสั่งบรรจุแต่งตั้ง		

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร ๒. รายงานผลการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ๓. ประกาศนียบัตร ๔. คำสั่งให้ไปประชุม/อบรม/สัมมนา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรมสัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือหลักสูตรที่เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม. : คน : ปี ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรมดูงานอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง : คน : ปี	- หัวหน้าศูนย์ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน ๒. แผนภูมิโครงสร้างบุคลากร ๓. สถิติจำนวนผู้เรียน	๑. มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กครบตามเกณฑ์ ๒. มีบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็ก	- มีครูและบุคลากรเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. สรุป และรายงานโครงการบันทึกการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	- ครูผู้ดูแลเด็กผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
๓. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
๔. โครงการผลิตสื่อ
๕. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย) ๒. แผนการจัดประสบการณ์	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ มีความเข้าใจ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. ใบงาน แบบฝึก ๔. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ๕. แฟ้มพัฒนางานผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของเด็กนักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง และผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ทะเบียนสื่อ ๒. ใบงาน แบบฝึก ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. แฟ้มพัฒนางานผู้เรียน ๕. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตนเอง และผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย และเต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถผลิต-ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กมีวิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนแบบหลากหลาย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของเด็กโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
๔. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์	๑. หัวหน้าศูนย์ฯประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. หัวหน้าศูนย์ฯยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๓. หัวหน้าศูนย์ฯปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑. หัวหน้าศูนย์ฯมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ๒. หัวหน้าศูนย์ฯมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. หัวหน้าศูนย์ฯมีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และของชาติ	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย) ๒. แผนการจัดประสบการณ์	๑. หัวหน้าศูนย์ฯมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฯและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของอปท.	๑. หัวหน้าศูนย์ฯมีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในผลงานของศูนย์ฯ ๓. หัวหน้าศูนย์ฯนำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียน และอายุตามเกณฑ์งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมประกาศการรับนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ทะเบียนนักเรียน	๑. มีอัตราส่วนของครูผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (เด็กอายุ ๒ – ๓ ปีครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๑๕ คน เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไปครูหรือผู้ดูแลเด็กต่อเด็ก = ๑ : ๒๐ คน)	- อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประกาศการ รับนักเรียน ๒. ทะเบียนนักเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีอายุ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนมีอายุตามเกณฑ์ มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงห้องอาหาร ห้องน้ำ และที่แปร่งฟัน
๒. โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๔. โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงห้องอาหาร ห้องน้ำ และที่แปร่งฟัน และสิ่งแวดลอมเพื่อการศึกษา ๒. ทะเบียนครุภัณฑ์ ๓. ภาพถ่ายอาคาร	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัด การศึกษา	- มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และ สิ่งแวดลอมเอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. หนังสือจัดสรรงบประมาณ ๒. รายชื่อผู้สนับสนุนงบประมาณ/ บริจาค ๓. สำเนาใบเสร็จ/ใบอนุโมทนา บัตร	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการ จัดสรรจากกรมฯ/อปท./ ผู้ปกครอง/ชุมชน/หน่วยงานอื่น/ ภาคเอกชน	- มีงบประมาณเพียงพอต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการจัดซื้อจัดหาสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. ภาพบรรยากาศการจัดกิจกรรม ๓. โครงการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อธรรมชาติที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อวัสดุและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๒. ภาพถ่ายจัดกิจกรรม	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	มีภูมิทัศน์อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการองค์กร โครงสร้าง และระบบบริหารงานที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน ๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นรูปธรรม ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	- ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสมองตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศ สะดวกรวดเร็วทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบันและมีผู้รับผิดชอบ	- มีข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทันเหตุการณ์และสะดวกต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็กและหัวหน้าศูนย์ฯได้รับการพัฒนา	- หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานงาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. คำสั่งมอบหมายงาน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในรูปแบบคำสั่งอย่างชัดเจน	มีระบบบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ๒. มีการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	- มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุม คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. มีการระดมความคิดในการวางเป้าหมายของงานชัดเจน	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่เข้าร่วม	-มีระบบบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการนิเทศภายใน
๕. โครงการผลิตสื่อ
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วม	-มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู/ผู้ดูแลเด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่ จัด ทำ แ ม น จั ด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการผลิตสื่อ ๒. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม	-มีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	-ครูทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	-มีข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน ครบถ้วน เป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการนิเทศ และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น
๕. โครงการวันสำคัญ
๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
๘. โครงการประกวดห้องเรียน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	-ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ และส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่สม่ำเสมอ	-นักเรียน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล เอาใจใส่ สม่่าเสมอ	- นักเรียน มีพัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	-นักเรียนทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม เหมาะสมตาม วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการ ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว	-นักเรียนได้แสดงออกและใช้ ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และเคลื่อนไหว เหมาะสมตาม วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น	๑. มีฐานข้อมูลด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	-นักเรียนทุกคนมีมารยาท ปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม เหมาะสมตาม วัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ	-นักเรียนทุกคนมีมารยาทปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม และข้อตกลง เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน
๓. โครงการนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	-มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	๑. มีแผนงาน/โครงการ ปฏิบัติงาน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	- นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๑. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ ๒. โครงการปรับปรุงห้องเรียน	๑. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม	-มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งใน และนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้	๑. มีทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ ในชุมชน งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. จัดมุมผู้ปกครอง

๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ และบริการชุมชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดมุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ เข้ามาใช้ บริการ	-ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรม	-ผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้ มาตรฐานนี้

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประกันคุณภาพ ภายในเพื่อการประเมิน คุณภาพ ภายนอก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผลการ ประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่า ระดับดี ทุกตัวบ่งชี้	-ได้รับการรับรองคุณภาพ มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึง ความ เป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนฯ เพื่อการ บริหารจัดการ	-มีแผนฯในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการนิเทศภายใน	๑. ครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องมือ การประเมินคุณภาพการศึกษาที่มี คุณภาพ	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑. จัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาภายในประจำปี (SAR) ๒. เสนอรายงานคุณภาพ การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดประเมิน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. มีการจัดทำประกาศและ รายงานผล	- ครูผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงโดยคำนึงถึงวัยและศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มาเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รับประทานอาหารเช้า ดื่มนม และน้ำไม่เหลือทิ้ง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าที่ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟอย่างประหยัดและปลอดภัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่พูด ปด/ยอมรับเมื่อทำความผิด ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนรักเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และ ผู้มีพระคุณ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่จัดเก็บของใช้/ของเล่นเข้าที่ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าแถว / รอคอยตามลำดับก่อนหลัง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	- นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการพูดและการฟัง ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการไหว้/แสดงความเคารพผู้ใหญ่ได้ อย่างเหมาะสม ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีมารยาท ในการรับประทานอาหาร ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่รังแกเพื่อน สัตว์ และ ไม่ทำลายต้นไม้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปัน ของเล่น/สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรม และความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่น และแสดงออกความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือเบื้องต้นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกสิ่ง ที่เกิดขึ้นรอบตัวเด็กได้ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ไม่ทำลายสภาพแวดล้อม ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและรักษาสาธารณสมบัติ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต งาน/โครงการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจ และปฏิบัติกิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถ ทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดการใช้ภาษาการสังเกตการจำแนกการเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถทำกิจกรรมได้ตามลำดับขั้นตอน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสนใจ/ตั้งใจสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนบอกอาชีพที่ตนเองชอบได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่องเล่น เกมภาษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทดลองวิธีการใหม่ในการทำสิ่งต่างๆ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพของกล้ามเนื้อมัดเล็กสมวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้ประสาทสัมผัสและบอกแสดงความรู้สึกที่ได้จากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๒. ร้อยละของผู้เรียนจำแนกสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่บอกตำแหน่งทิศทางและระยะทางได้ตามวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมศิลปะได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้องธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่บอกสภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสิ่งของต่างๆได้	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่านและรู้จักตั้งคำถาม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยหรือสนใจเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจซักถามกระตือรือร้นอยากเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงสุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่แสดงความชื่นชมความสามารถของผู้เรียน	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใสและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนในการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวงาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจธรรมชาติและสิ่งสวยงามต่างๆ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและชื่นชมในการทำงานศิลปะ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลงดนตรีและการเคลื่อนไหว ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมเกมการเล่นและการออกกำลังกาย ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สร้างข้อตกลงวิธีเล่นใหม่ๆได้ตามวัย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนและสังคม

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่นได้ ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น	-นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กครูผู้ดูแลเด็กและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ
ผู้ปกครองและชุมชน

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของตัวแทนชุมชน/หมู่บ้านที่มีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติการปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะอาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในความสะดวกความเป็นระเบียบเรียบร้อยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนพอใจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการศึกษา	-ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒๔ (มาตรฐานด้านอัตลักษณ์) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
๒. กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๑ จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ที่เกิดขึ้นตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพด้านเอกลักษณ์	- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒๕ (มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม) การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

งาน/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ/ปรับปรุงการดำเนินการภายใต้มาตรฐานนี้

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑.ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่บรรลุเป้าหมาย	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ผลที่เกิดขึ้น
๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครองและชุมชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและนำผลไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีอ มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีอมีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่ดีเด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเด็กนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษามีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีอ องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีอจึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นเด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสมมีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัยและรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาแม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีอ องค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลีอจะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนส่วนมากยังขาดความรู้ด้านภาษาอังกฤษศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่นครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครูมีความรับผิดชอบมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนากิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการประชุมร่วมคิดร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงานที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนาควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่นผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษามีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคลมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่นในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เช่นแปลงการเกษตรนาข้าว การทำปุ๋ย นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการเช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ทำให้การติดต่อประสานงานสะดวกและรวดเร็ว

บทที่ ๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลีได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทำให้รู้ว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและมีจุดที่ควรพัฒนาซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบายหรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

๔. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีรักและเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

๕. การพัฒนาปรับปรุงบริเวณรอบอาคารสถานที่ให้เหมาะกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ
ที่ ๑๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- นางสาวเมธาวี เชิดขำนาญ ตำแหน่งหัวหน้าสำนักปลัด(รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ) ประธานกรรมการ
- นางณัฐจิรา ปลั่งดี ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก กรรมการ
- นางโสรยา ดีเซ็น ตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นายชัย แสงทริฎฎาตา)
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ

ที่ ๑๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. จำสืบทารวจชนฐกันต์	แดงประดับ	ตำแหน่งปลัดอบต.	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเมธาวี	เชิดชำนานู	ตำแหน่งหัวหน้าสำนักปลัด	กรรมการ
๓. นางณัฐจิรา	ปลั่งดี	ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๔. นางยุพา	แซ่บู๊	กรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. น.ส.นพวรรณ	เอี่ยมสอาด	กรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๖. นางไสรยา	ดีเซ็น	ตำแหน่งผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดการประชุมเพื่อกำหนดขั้นตอนวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ - ๒๕
- ทำการประเมินโดยใช้คู่มือประเมินของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นประกอบการประเมิน และกรอกผลการประเมิน ระบุ เอกสาร/หลักฐาน/กิจกรรม โครงการ รวมทั้งให้เสนอแนะแนวทางพัฒนา/แก้ไขรายตัวบ่งชี้ จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนารายมาตรฐาน
- นำข้อมูลไปกรอกในแบบประเมิน และนำส่งคณะกรรมการเขียนรายงานฯ (SAR)
- หน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัชวาล แสงหิรัญภาดา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ
เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ บัญญัติให้สถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน เป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสมอพลือ จึงขอประกาศการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัย แสงหิรัญภาดา)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสมอพลือ